

**Formulir Penilaian Praktik Mengajar Peserta Pengenalan Lapangan Persekolahan**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Islam Indonesia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama** | :………………………… | **Sekolah** | : …………………………… |
| **NIM** | : ………………………… | **Guru/Dosen Pembimbing** | :…………………………… |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PANDUAN PENILAIAN** | | |
| Menerapkan aspek-aspek yang dinilai dengan baik dan secara konsisten **(9-10)** | Menunjukkan upaya untuk menerapkan aspek-aspek yang dinilai secara konsisten **(6-8)** | Jarang atau tidak pernah menerapkan aspek-aspek yang dinilai **(1-5)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek** | **Nilai** |
| **PERSIAPAN** – Mempersiapkan dengan baik semua perangkat, materi, dan media ajar serta hal-hal lain yang diperlukan dalam proses pembelajaran |  |
| **PROFESIONALISME** – Bersikap selayaknya seorang guru dan menunjukkan integritas dan kedisiplinan saat melaksanakan pembelajaran |  |
| **PENGUASAAN KONTEN** – Menguasai konten pembelajaran secara komprehensif |  |
| **KETERAMPILAN BERBAHASA INGGRIS** – Menggunakan Bahasa Inggris untuk berkomunikasi dan memfasilitasi peserta didik secara efektif |  |
| **KETERAMPILAN PEDAGOGIS** – Menerapkan pendekatan dan strategi pembelajaran yang efektif sesuai kondisi kelas |  |
| **INOVASI** – Melaksanakan pembelajaran yang mengedepankan unsur kebaruan |  |
| **RELEVANSI** – Melaksanakan pembelajaran yang relevan dan bermakna bagi peserta didik |  |
| **MANAJEMEN KELAS** – Menguasai kelas dan menerapkan strategi manajemen kelas secara efektif, misalnya peraturan kelas, pengaturan tempat duduk, dsb. |  |
| **PROBLEM SOLVING** – Mengatasi perilaku negatif peserta didik dan kendala lain yang muncul selama proses pembelajaran |  |
| **KETERAMPILAN SOSIAL** – Menjalin komunikasi dan hubungan baik dengan peserta didik selama proses pembelajaran |  |
| **Saran Perbaikan** | **Total** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ………., ………………….2023  Guru/Dosen Pembimbing |
|  |  |  |
|  |  | ………………………. |